



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

	
УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» Протокол № <u>11</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>24</u> г.	
ОДОБРЕНО НМС «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» Протокол № <u>9</u> от « <u>7</u> » <u>июня</u> 20 <u>24</u> г. Председатель НМС  Н.Г. Семикова	УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры юриспруденции Протокол № <u>8</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 20 <u>24</u> г. И.о. зав. кафедрой юриспруденции  Л.А. Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
(уровень магистратура)
направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»
Форма подготовки (очная/ заочная)
(обязательная дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений)

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	9
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	12
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	16
5.	Методические указания по освоению дисциплины	19
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	27
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
9.	Библиографический список	32
10.	Оценочные средства и материалы	41
10.1.	<i>Паспорт фонда оценочных средств</i>	42
10.2.	<i>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</i>	43
10.3.	<i>Контрольные вопросы, выносимые на зачет</i>	43
10.4.	<i>Темы рефератов</i>	44
10.5.	<i>Глоссарий</i>	46
10.6.	<i>Практические задания</i>	51
10.7.	<i>«Мозговой штурм»</i>	77
10.8.	<i>Тесты</i>	78
10.9.	<i>Критерии оценки знаний обучающихся</i>	103
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	109

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Актуальные проблемы

уголовно-исполнительного права» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часа для очной формы обучения, 2 часа для заочной формы обучения), практические занятия (12 часов для очной формы обучения, 6 часов для заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (54 часа для очной формы обучения, 64 часа для заочной формы обучения).

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является углубленное изучение положений уголовно-исполнительного права; проведение сравнительного анализа положений зарубежного уголовно-исполнительного права и российского уголовно-исполнительного права; ознакомление магистрантов с направлениями вероятного развития российского уголовно-исполнительного права на основе международных уголовно-правовых актов; совершенствование у магистрантов навыков применения норм уголовно-исполнительного права в дальнейшей практической деятельности.

Целями изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» также является:

- сформировать способности обучающегося понимать и анализировать состояние уголовно-исполнительного права, проблемы в регулируемых им отношениях, актуальные проблемы практики применения уголовно-исполнительного права с учётом разрабатываемых рекомендаций;
- овладение магистрантами теоретическими знаниями основных концепций и ключевых проблем уголовно-исполнительного права;
- сформировать у магистрантов глубокие знания о содержании соответствующей названной отрасли права деятельности, задач и функций органов, осуществляющих уголовно-исполнительную деятельность, правовой регламентации соответствующей практике.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в ходе освоения содержания дисциплины, будут использоваться правоприменительной, организационно-управленческой, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»:

- формирование профессионально-необходимых в профессиональной

деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;

- удовлетворение потребности учащихся в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-исполнительного права;
- формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-исполнительного права, основных тенденциях их развития;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права с учётом рекомендаций криминалистики;
- формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

ОПК-1.Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1.Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации). ОПК-1.2.Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	Знать	понятие и юридическое содержание правоприменения как формы реализации права; сферы применения нормативных правовых актов; стандартные ситуации правоприменительной практики и алгоритм их решения; особенности профессионального поведения в нестандартной правоприменительной ситуации.
		Уметь	разграничивать стандартные и нестандартные ситуации правоприменительной практики и осуществлять их сопоставительный анализ; квалифицированно определять содержание юридических фактов, с которыми связано наступление последствий в процессе правоприменения; определять нормы права, подлежащие применению при разрешении конкретной ситуации.
		Владеть	способностью формулировать и предлагать оптимальные варианты разрешения нестандартных ситуаций в процессе правоприменения; принимать юридически верные решения в соответствии с действующим законодательством.
ОПК-3.Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права ОПК-3.2.Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права,	Знать	виды и методы толкования правовых актов; сопряженные способы и средства устранения пробелов и коллизий норм права.
		Уметь	осуществлять грамотное толкование правовых норм; обоснованно определять метод (способ) толкования норм права, в т.ч. для устранения пробелов и коллизий норм права; вести научную дискуссию по предмету толкования.

	ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	Владеть	навыками научного и профессионального толкования норм права; способен участвовать в процессе устранения пробелов и коллизий норм права в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-4.Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	Знать	нормы построения грамматических и синтаксических конструкций; основы и специфику построения различных юридических текстов; общий алгоритм аргументации правовой позиции; особенности устной и письменной аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах.
		Уметь	применять в профессиональной деятельности знания русского и основ правовой аргументации; выстраивать вербальные конструкции при осуществлении коммуникации с использованием специальной юридической терминологии; моделировать в профессиональной деятельности ситуации, требующие применения навыков устной и письменной речи для обоснования правовой позиции по делу, в т.ч. в состязательных процессах.
		Владеть	способностью правильно выстраивать грамматические и синтаксические конструкции с использованием специальной юридической терминологии; последовательно и полно аргументировать правовую позицию по делу, в т.ч. в состязательных процессах; адаптировать юридический текст для доступного понимания.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм права в профессиональной деятельности	ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Принимает решения, связанные с реализацией норм права ПК-2.2 Совершает действия, связанные с реализацией норм права в профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты и механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности Уметь: применять нормы материального и процессуального права в практической юридической деятельности Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права в	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой		

			профессиональной деятельности	востребованы выпускники.		
<i>Консультирование по вопросам права</i>	ПК-3 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения права; ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права	Знать: способы и виды толкования нормативных правовых актов Уметь: применять основные способы толкования нормативных правовых актов, Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам</i>	ПК-5 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права	Знать: цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования Уметь: пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования Владеть: базовыми исследовательскими методиками юридической науки для квалифицированного проведения научных исследований	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в

соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.						
2.	Тема 1. Актуальные проблемы понятия уголовно-исполнительного права	8	1	1	6	Устный опрос
3.	Тема 2. Актуальные проблемы понятия учреждений и органов, исполняющих наказания	10	1	1	8	Устный опрос
4.	Тема 3. Актуальные проблемы правового статуса работников уголовно- исполнительной системы	11	1	2	8	Устный опрос Реферат Практическое задание Тест Мозговой штурм
5.	Тема 4. Актуальные проблемы правового положения осужденных	11	1	2	8	Устный опрос Тест Практическое задание доклад
6.	Тема 5. Актуальные проблемы исполнения наказаний не связанных с лишением свободы	11	1	2	8	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад

7.	Тема 6. Актуальные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы	11	1	2	8	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад
8.	Тема 7 Проблемы правового регулирования труда воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях	10		2	8	Устный опрос Практическое задание Тест
9.	Форма итогового контроля					зачет
10.	семестр на дисциплину «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»	72	6	12	54	

Таблица 4

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.						
2.	Тема 1. Актуальные проблемы понятия уголовно-исполнительного права	10	1		9	Устный опрос Практическое задание Тест
3.	Тема 2. Актуальные проблемы понятия учреждений и органов, исполняющих наказания	11	1	1	9	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад
4.	Тема 3. Актуальные проблемы правового статуса работников уголовно-исполнительной системы	10		1	9	Устный опрос Реферат Практическое задание Тест Мозговой штурм
5.	Тема 4. Актуальные проблемы правового положения осужденных	10		1	9	Устный опрос Тест Практическое задание Доклад
6.	Тема 5. Актуальные проблемы исполнения наказаний не связанных с лишением свободы	10		1	9	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад
7.	Тема 6. Актуальные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы	10		1	9	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад
8.	Тема 7 Проблемы правового регулирования труда воспитательного воздействия,	11		1	10	Устный опрос Практическое задание Тест, доклад

	общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях					
9.	Форма итогового контроля					зачет
10.	семестр на дисциплину «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»	72	2	6	64	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Актуальные проблемы понятия уголовно-исполнительного права

Понятие уголовно-исполнительной политики и ее роль в борьбе с преступностью. Факторы формирования и функционирования уголовно-исполнительной политики. Современные тенденции развития уголовно-исполнительной политики.

Дискуссионные вопросы о понятии, предмете и месте уголовно-исполнительного права в правовой системе России. Соотношение уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.

Принципы уголовно-исполнительного права. Понятие принципов права, значение, критерии их выделения. Система современных принципов уголовно-исполнительного права. Понятие принципов законности; демократизма; гуманизма; равенства осужденных перед законом; дифференциации и индивидуализации исполнения наказания; рационального применения мер принуждения, исправительного воздействия, стимулирования правопослушного поведения; соединения наказания с исправительным воздействием.

Наука уголовно-исполнительного права: проблематика, методологические основы. Возникновение и развитие науки уголовно-исполнительного права. Связь науки уголовно-исполнительного права с другими отраслями юридических наук. Наука уголовно-исполнительного права и соприкасающиеся с ней неправовые науки: психология и педагогика.

Понятие и источники уголовно-исполнительного законодательства. Понятие уголовно-исполнительного законодательства в узком и широком смысле слова. Задачи уголовно-исполнительного законодательства.

УИК РФ и Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Иные федеральные законы, регулирующие исполнение (отбывание) наказаний.

Нормативные правовые (подзаконные) акты по вопросам исполнения (отбывания) наказаний.

Соотношение уголовно-исполнительного законодательства РФ с международными правовыми актами. Международные стандарты в области исполнения уголовных наказаний. Минимальные стандартные правила ООН в

отношении мер, не связанных с тюремным заключением, Минимальные стандартные правила ООН обращения с заключенными, Европейские пенитенциарные правила.

История развития отечественного уголовно-исполнительного права: досоветский период (пенитенциарная система царской России); советский период (общесоюзное и республиканское исправительно-трудовое законодательство); постсоветский период (уголовно-исполнительное законодательство с 1992 г. по настоящее время).

Тема 2. Актуальные проблемы понятия учреждений и органов, исполняющих наказание

Классификация видов уголовных наказаний и видов учреждений и органов, их исполняющих. Тенденции развития системы органов и учреждений, исполняющих наказание.

Понятие, задачи и структура уголовно-исполнительной системы.

Понятие эффективности исполнения наказания. Значение выявления эффективности исполнения наказания. Критерии и показатели эффективности исполнения наказания. Условия, влияющие на эффективность исполнения наказания.

Понятие, содержание и значение контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Субъекты реализации контроля и надзора. Международный контроль. Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью учреждений, исполняющих наказание. Судебный контроль. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Общественный контроль за обеспечением прав осужденных. Содействие общественных организаций работе учреждений и органов, исполняющих наказания.

Тема 3. Актуальные проблемы правового статуса работников уголовно-исполнительной системы

Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 197-ФЗ "О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы". Понятие «сотрудник уголовно-исполнительной системы». Регулирование правоотношений, связанных со службой в уголовно-исполнительной системе. Принципы службы в уголовно-исполнительной системе. Должности в уголовно-исполнительной системе.

Права и обязанности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Требования к служебному поведению сотрудника. Ограничения и запреты, связанные со службой в уголовно-исполнительной системе. Ответственность сотрудника.

Порядок прохождения службы в уголовно-исполнительной системе.

Правовая и социальная защита сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Тема 4. Актуальные проблемы правового положения осужденных

Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы. Особенности правового статуса осужденных в сопоставлении с правовым статусом граждан России. Основания и формы правоограничений осужденных.

Основные права осужденных. Основные обязанности осужденных. Законные интересы осужденных.

Порядок осуществления права осужденных на личную безопасность. Категории осужденных, для которых регламентируется право на личную безопасность. Права осужденных, относящиеся к обеспечению личной безопасности. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по обеспечению личной безопасности осужденных.

Порядок осуществления права осужденных на свободу совести и вероисповедания. Содержание права на свободу совести и вероисповедание. Посещение мест богослужений, приглашение священнослужителей.

Порядок обращения осужденных с предложениями, заявлениями, ходатайствами и жалобами. Обращения осужденных с предложениями, заявлениями и жалобами в контролирующие и надзирающие органы.

Основания правоограничений осужденных. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства. Изменение правового статуса осужденных по УИК РФ в сравнении с ИТК РСФСР.

Международные стандарты обращения с осужденными.

Тема 5. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

Исполнение наказания в виде штрафа. Правовое регулирование исполнения штрафа.

Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Содержание наказания. Органы, исполняющие данное наказание.

Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Исполнение наказания в виде обязательных работ. Содержание наказания в виде обязательных работ.

Исполнение наказания в виде исправительных работ. Категория лиц, которым применяется этот вид наказания.

Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Содержание данного наказания. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде ограничения свободы.

Исполнение наказания в виде принудительных работ. Места отбывания принудительных работ. Порядок и условия отбывания наказания.

Тема 6. Актуальные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы

Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказания. Места отбывания лишения свободы. Порядок направления осужденных для отбывания наказания.

Понятие и функции режима исполнения (отбывания) лишения свободы. Содержание режима в местах лишения свободы: охрана и надзор за осужденными, выполнение осужденными своих обязанностей, реализация их прав и законных интересов. Основные элементы режима в местах лишения свободы.

Способы обеспечения режима в местах лишения свободы. Охрана осужденных, надзор за осужденными, оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Меры убеждения и принуждения. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным. Понятие злостного нарушения и злостного нарушителя режима. Значение признания злостным нарушителем режима.

Прогрессивная система исполнения наказания. Реализация прогрессивной системы в пределах одного и того же места лишения свободы. Переводы осужденного в процессе реализации прогрессивной системы из одного места лишения свободы в другое.

Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отдельных видах исправительных учреждений. Отбывание наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях, исправительных колониях общего, строгого и особого режимов. Условия содержания осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Отбывание лишения свободы в тюрьмах. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.

Режим содержания осужденных к смертной казни. Проблема применения смертной казни в России.

Тема 7. Проблемы правового регулирования труда воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях

Труд как право и обязанность осужденных. Формы организации труда. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.

Общее образование осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Особенности организации общего образования в отдельных видах исправительных учреждений.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.

Задачи, направления, основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Роль и значение психологии в осуществлении процесса уголовно-исполнительного воздействия на осужденных.

Задача изменения идеологии применения основных средств исправления осужденных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА **Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Практические занятия

Тема 1. Актуальные проблемы понятия уголовно-исполнительного права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее роль в борьбе с преступностью.
2. Современные тенденции развития уголовно-исполнительной политики.
3. Дискуссионные вопросы о понятии, предмете и месте уголовно-исполнительного права в правовой системе России. Соотношение уголовно-исполнительного права с другими отраслями права.
4. Принципы уголовно-исполнительного права. Понятие принципов права, значение, критерии их выделения.
5. Понятие и источники уголовно-исполнительного законодательства.
6. Соотношение уголовно-исполнительного законодательства РФ с международными правовыми актами. Международные стандарты в области исполнения уголовных наказаний.
7. История развития отечественного уголовно-исполнительного права.

Тема 2. Актуальные проблемы понятия учреждений и органов, исполняющих наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов уголовных наказаний и видов учреждений и органов, их исполняющих.
2. Критерии и показатели эффективности исполнения наказания. Условия, влияющие на эффективность исполнения наказания.
3. Понятие, содержание и значение контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
4. Субъекты реализации контроля и надзора.
5. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
7. Общественный контроль за обеспечением прав осужденных. Содействие общественных организаций работе учреждений и органов, исполняющих наказания.

Тема 3. Актуальные проблемы правового статуса работников уголовно-исполнительной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Регулирование правоотношений, связанных со службой в уголовно-исполнительной системе.
2. Принципы службы в уголовно-исполнительной системе.
3. Должности в уголовно-исполнительной системе.
4. Права и обязанности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Требования к служебному поведению сотрудника. Ограничения и запреты, связанные со службой в уголовно-исполнительной системе. Ответственность сотрудника.
5. Порядок прохождения службы в уголовно-исполнительной системе.
6. Правовая и социальная защита сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Тема 4. Актуальные проблемы правового положения осужденных

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы.
2. Особенности правового статуса осужденных. Основные права и обязанности осужденных.
3. Порядок осуществления права осужденных на личную безопасность.
4. Порядок осуществления права осужденных на свободу совести и вероисповедания.
5. Порядок обращения осужденных с предложениями, заявлениями, ходатайствами и жалобами.
6. Основания правоограничений осужденных.
7. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства.
8. Международные стандарты обращения с осужденными.

Тема 5. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Исполнение наказания в виде штрафа. Правовое регулирование исполнения штрафа.
2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Содержание наказания в виде обязательных работ.
5. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
6. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.

Тема 6. Актуальные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы ***Вопросы для обсуждения:***

1. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказания.
2. Порядок направления осужденных для отбывания наказания.
3. Понятие и функции режима исполнения (отбывания) лишения свободы.
4. Охрана осужденных, надзор за осужденными, оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
5. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным.
6. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отдельных видах исправительных учреждений.
7. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.
8. Режим содержания осужденных к смертной казни.
9. Проблема применения смертной казни в России.

Тема 7. Проблемы правового регулирования труда воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Труд как право и обязанность осужденных.
2. Формы организации труда. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.
3. Общее образование осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы.
4. Особенности организации общего образования в отдельных видах исправительных учреждений.
5. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
6. Задачи, направления, основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком. Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение

содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 108 ч. для очной формы обучения и 172ч. для очно-заочной формы обучения.

Таблица 5

**План-график выполнения самостоятельной работы
для студентов очной и заочной формы обучения**

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы	
				для студентов очной формы обучения	для студентов заочной формы обучения
1.	Актуальные проблемы понятия уголовно-исполнительного права	6/9	1. Изучение тем лекций	2	3
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	3
			4. Подготовка к рубежному контролю	2	3
2	Актуальные проблемы понятия учреждений и органов, исполняющих наказания	8/9	1. Изучение тем лекций	2	2
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2	3
			4. Подготовка к рубежному контролю	2	1
3	Актуальные проблемы правового статуса работников уголовно-исполнительной системы	8/9	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			4. Подготовка к рубежному контролю	2	3
4	Актуальные проблемы правового положения осужденных	8/9	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			4. Подготовка к рубежному контролю	2	3

5	Актуальные проблемы исполнения наказаний не связанных с лишением свободы	8/9	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			5. Подготовка к рубежному контролю	2	3
6	Актуальные проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы	8/9	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			4. Подготовка к рубежному контролю	2	3
7	Проблемы правового регулирования труда воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях	8/10	1. Изучение тем лекций		
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	4	3
			5. Подготовка к рубежному контролю	2	3
	Итого	54\64		54	64

В освоении дисциплины «**Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права**» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. 	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znaniyum.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;
- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые акты

Основная литература:

Дополнительная литература:

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038303>
2. Уголовно-исполнительное право : учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков, И. В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И. В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141771>
3. Уголовно-исполнительное право: Учебное пособие - Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 208 с- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943302>
4. Борсученко С.А. Проблемы исполнения наказания без изоляции осужденного от общества [Электронный ресурс]: курс лекций/ С.А. Борсученко— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59249.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Никитин Е.Л. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний и мер уголовно-процессуального принуждения [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.Л. Никитин, Г.В. Дытченко, Д.М. Плугарь— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65509.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Уголовно-исполнительное право (7-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/

Е.А. Антонян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52648>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Потемкина А.Т. Практикум по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» [Электронный ресурс] / А.Т. Потемкина, И.Г. Цопанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 76 с. — 978-5-9590-0889-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69985.html>
3. Уголовно-исполнительная политика, законодательство и право. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ А.С. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 299 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Акимов С.К., Лысягин О.Б. Основные права осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: виды, содержание, реализация и защита (восстановление). М.: Penal Reform International, 2007.
5. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. Домодедово: РИПК МВД РФ, 1993.
6. Антонов Т.Г. Злостное уклонение от отбывания наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества и его юридические последствия. Томск, 2012.
7. Антипов А.Н., Голик Н.М. и др. Влияние международно-правовых аспектов на уголовно-исполнительное законодательство России. М.: НИИ ФСИН РФ, 2015.
8. Антонян Е.А. Наказания, не связанные с лишением свободы: правовая природа, назначение и исполнение. Рязань: АПУ Минюста России, 2005.
9. Бабаян С.Л. Поощрительные институты и их реализация при исполнении наказания в виде лишения свободы. М.: НИИ ФСИН РФ, 2009.
10. Баламут А.Н. Осужденные к пожизненному лишению свободы и пути оказания им психологической помощи. М.: PRI, 2009.
11. Безнасюк А.С., Толкаченко А.А. Уголовные наказания военнослужащих: теория, законодательство, практика. М., 1999.
12. Бриллиантов А.В. Дифференциация наказаний и степень исправления осужденных к лишению свободы. М.: ВНИИ МВД РФ, 1997.
13. Валеев М.Т. Свойства уголовного наказания в свете теории пенализации. Томск: Изд-во НТЛ, 2006.
14. Воронин О.В. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с условно-досрочным освобождением. Томск: Изд-во НТЛ, 2004.

16. Галузин А.Ф. Теория и практика пенитенциарной безопасности личности, общества, государства. М., 2012.

**- имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограничениями возможности здоровья.

Международно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., ст.ст. 5–11 // Международная защита прав и свобод человека. М., 1990. С. 14–20.
2. Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 г. // Международные акты о правах человека: сб. документов. М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. С. 73–76.
3. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 3452 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1979 г. // Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / под ред. П.Г. Пономарева. М.: Новый Юрист, 1997. С. 23–27.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 4 ноября 1950 г. (с протоколами) // Содержание под стражей: сб. нормативных актов и документов. М.: Спарк, 1996. С. 179.
5. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Принята Советом Европы 26 ноября 1987 г. № 126 // Там же. С. 251–271.
6. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Совета Европы R (2006) 2 (пер. с англ.).
7. Правила Совета Европы о пробации. Рекомендация CM/Rec (2V10) 1 Комитета министров Совета Европы от 20 января 2010 г.
8. Об условно-досрочном освобождении. Рекомендация Комитета министров Совета Европы Re (2003)22 от 24 сентября 2003 г.
9. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г. // Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / под ред. П.Г. Пономарева. М.: Новый Юрист, 1997. С. 185–195.
10. Конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются от 19 мая 1978 г. Ратифицирована СССР 3 апреля 1979 г. Вступила в силу 26 августа 1979 г. // Сборник международных договоров Российской Федерации по оказанию правовой помощи. М.: Спарк, 1996. С. 26–31.
11. Конвенция № 29 Международной организации труда «о принудительном или обязательном труде». 1930 г. // Международная защита прав и свобод человека. М., 1990. С. 219–229.

12. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/46 от 10 декабря 1984 г. // Там же. С. 109–124.
13. Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни. Приняты Экономическим и Социальным Советом ООН 26 мая 1984 г. // Там же. С. 329–333.
14. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Резолюция от 30 августа 1955 г. // Там же. С. 290–318.
15. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Манделы). Приняты Комиссией Экономического и Социального Совета ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию 21 мая 2015 г. (Резолюция 217А(III)).
16. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Генеральной Ассамблеей ООН № 40/33 от 29 ноября 1985 г. // Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / под ред. П.Г. Пономарева. М.: Новый Юрист, 1991. С. 106–140.
17. О гражданских и политических правах. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. // Там же. С. 15–20.
18. Основные принципы обращения с заключенными. (Резолюция 45/111 ГА ООН от 14 декабря 1990 г.) // Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия. НьюЙорк, 1992. С. 170–172.
19. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН № 45/113 от 14 декабря 1990 г. // Там же. С. 141–163.
20. Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Приняты резолюцией 37/194 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1982 г. // Там же. С. 41–45.
21. Процедуры эффективного выполнения Минимальных стандартных правил, касающихся обращения с заключенными. Приняты Экономическим и Социальным советом ООН 25 мая 1984 г. // Там же. С. 79–81.
22. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Резолюция Экономического и Социального совета ООН от 24 мая 1989 г. // Там же. С. 192–195.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (с послед. изм. и доп.).
3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ 1996 г. (с послед. изм. и доп.).
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г. (с послед. изм. и доп.).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях 2001 г. (с послед. изм. и доп.).
6. Гражданский кодекс РФ (с послед. изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс РФ 2001 г. (с послед. изм. и доп.).
8. Семейный кодекс РФ 1995 г. (с послед. изм. и доп.).

9. Федеральный конституционный закон РФ от 26 февраля 1997 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 9. Ст. 1011 (с послед. изм. и доп.).
10. Закон РФ от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 8. Ст. 366 (с послед. изм. и доп.).
11. Федеральный закон РФ от 4 июля 1997 г. «О судебных приставах» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 352.
12. Закон РФ от 25 июня 1993 г. «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 32. Ст. 1227.
13. Закон РФ от 27 апреля 1993 г. (в ред. ФЗ от 14 декабря 1995 г.) «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 51. Ст. 4970.
14. Федеральный закон РФ от 4 апреля 2005 г. «Об общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2005. №
15. Ст. 1277 (с послед. изм. и доп.). 15. Закон РФ от 2 июля 1992 года «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1992. № 33. Ст. 1913.
16. Закон РФ от 21 июля 1993 г. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 316 (с послед. изм. и доп.).
17. Федеральный закон от 5 июля 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности», ст. 13 // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349 (с послед. изм. и доп.).
18. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», ст.ст. 43–47 // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759 (с послед. изм. и доп.).
19. Федеральный закон РФ от 10 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2006 № 19. Ст. 2060.
20. Федеральный закон РФ от 14 сентября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849 (с послед. изм. и доп.).
21. Федеральный закон «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ // Собрание законодательства РФ. № 24.
22. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
23. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».
24. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».
25. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
26. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 724 «О поэтапном сокращении смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 21. Ст. 2468.

27. Указ Президента РФ от 28 июля 1998 г. № 904 «О передаче уголовно-исполнительной системы МВД РФ в ведение Министерства юстиции РФ» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3841.
28. Указ Президента РФ от 28 декабря 2001 г. № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 53 (ч. 2). Ст. 5149 (с послед. изм. и доп.).
29. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации: Утв. Указом Президента РФ № 1314 от 13 октября 2004 г. // Российская газета. 19.10.2004 (с послед. изм. и доп.).
30. Распоряжение Президента РФ от 27 февраля 1997 г. № 53 «О подписании Протокола № 6 (Относительно отмены смертной казни) от 26 апреля 1983 г. к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 9. Ст. 1092.
21. Постановление Правительства РФ от 4 июня 1997 г. № 669 «Об утверждении Положения о дисциплинарной воинской части» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 23. Ст. 2697.
22. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 33. Ст. 3895.
23. Постановление Правительства РФ от 2 августа 1997 г. № 974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 32. Ст. 3787.
24. Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 г. (в ред. пост. от 20 февраля 1999 г.) «Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и нормативов их штатной численности // Собрание законодательства РФ. 1997. № 25. Ст. 2947; 1999. № 10. Ст. 1228 (с послед. изм. и доп.).
25. Постановление Правительства РФ от 13 октября 1997 г. № 1295 «Об утверждении Примерного положения о попечительском совете при воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 42. Ст. 4785.
26. Постановление Правительства РФ от 1 февраля 2000 г. № 89 «Об утверждении перечня видов предприятий, учреждений и организаций, входящих в уголовно-исполнительную систему Минюста России // Собрание законодательства РФ. 2000. № 6. Ст. 769.
27. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2001 г. № 727 «О порядке обеспечения пособиями по обязательному государственному страхованию осужденных к лишению свободы, привлеченных к оплачиваемому труду» // Собрание законодательства РФ. 2001. № 43. Ст. 4106 (с послед. изм. и доп.).
28. Распоряжение Правительства РФ от 23 декабря 2016 г. № 2808-р об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)».
29. Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2005 г. № 205 «О минимальных нормах питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также о нормах питания и материально-бытового обеспечения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в

следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний» // Собрание законодательства РФ. 2005. № 16. Ст. 1455 (с послед. изм. и доп.).

30. Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2006 г. № 540 «О федеральной целевой программе “Развитие уголовно-исполнительной системы (2007–2016 годы)”» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 39. Ст. 4075 (с послед. изм. и доп.).

31. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2006 г. № 800 «О размере единовременного денежного пособия, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 1 (ч. 2). Ст. 258.

32. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 54 «О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью» // Правила медицинского освидетельствования осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью. Перечень заболеваний, препятствующих отбыванию наказания // Собрание законодательства РФ. 2004. № 7. Ст. 524.

33. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2007 г. № 1499-р «Об утверждении прилагаемого перечня основных видов деятельности, связанных с трудовой адаптацией осужденных» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 45. Ст. 5517.

34. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2009 г. № 634 «Об утверждении Правил оплаты проезда осужденных, самостоятельно следующих в колонию-поселение, и обеспечения их продуктами питания (деньгами) на время проезда» // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2009. № 11. С. 54–55.

35. Приказ Минюста России от 30 июня 2000 г. № 185 «Об утверждении Положения о порядке организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии УИС Минюста России».

36. Инструкция по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы / Приказ Минюста России от 11 октября 2010 г. № 258 // Российская газета. 2010. 27 октября.

37. Приказ Минюста Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 555 «Об утверждении Порядка проведения медицинского осмотра перед переводом осужденных в помещения камерного типа, единые помещения камерного типа, одиночные камеры, а также выдворении в штрафные и дисциплинарные изоляторы и выдачи медицинского заключения о возможности нахождения в указанных помещениях по состоянию здоровья».

38. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 03.12.2003 г. «Об утверждении норм вещевого довольствия осужденных к л/с и лиц, содержащихся в следственных изоляторах».

Официальные акты высших судебных органов

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности положений» статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 г. «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации» «О внесении изменений и дополнений в Закон

- РСФСР» «О судеустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» в связи с запросам Московского городского суда и жалобами граждан // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 6. Ст. 867.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 19 ноября 2009 г. № 1344-ОР «О разьяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 г. № 3-П...» // Российская газета. 2009. 27 ноября. № 226.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. № 2 (с послед. изм. и доп.) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 4. С. 7–15.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 апреля 2009 г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания» // Российская газета. 2009. 29 апреля. № 75.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 октября 2009 г. № 10 «О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 1.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействий), органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 4. С. 7–16.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011. 11 февраля.
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 21 от 20 декабря 2011 г. «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» (в ред. от 29 ноября 2016 г.).-
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 22 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об административном надзоре».
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 9 от 39 мая 2014 г. «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений».

Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru-официальный> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru

9. СПС Гарант www.garant.ru
Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
 - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrp.ru/> - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
 - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;

- https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
- 8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
- 9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
 - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
- 10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
- 11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
 - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
- 12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
- 13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
 - <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
 - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
- 14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»

по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

(уровень магистратура)

Направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»

Форма обучения (очная/ заочная)

**(обязательная дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений)**

**г. Петропавловск-Камчатский
2023**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	ОПК-1	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена
2	ОПК-3	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена
3	ОПК-4	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена
4	ПК-2	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена
5	ПК-3	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена
6	ПК-5	Опросы. Доклады, рефераты, тестовые задания. Итоговый контроль проводится в форме экзамена

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, экзамену реферат, тесты.	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, экзамену, выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачёту, экзамену, реферат, доклад, тесты. Выступление с докладом.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

10.1 План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Срок (сем.)	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
	<i>Входной контроль</i>	<i>Опрос</i>	<i>Уровень знаний</i>

	<i>Текущий контроль</i>	<i>Реферат, Тесты</i>	<i>Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций Правильность выполнения заданий</i>
	<i>Выходной контроль</i>	<i>экзамен</i>	<i>Правильность ответов на вопросы зачета Освоение компетенций</i>

10.2. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие «уголовно-исполнительное право». Место уголовно-исполнительного права в системе российского права.
2. Источники уголовно-исполнительного права. Система российского уголовно-исполнительного законодательства.
3. Особенности прохождения службы в Федеральной службе исполнения наказаний Российской Федерации.
4. Исправительные учреждения: виды, назначение, особенности организации и деятельности.
5. Особенности организации и деятельности уголовно-исполнительных инспекций.
6. Проблемы реализации института условно-досрочного освобождения.
7. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
8. Исполнение наказания в виде лишения свободы: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
9. Исполнение наказания в виде ограничения свободы: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
10. Арест как вид уголовного наказания: проблемы реализации на современном этапе.
11. Принудительные работы как вид уголовного наказания: проблемы реализации на современном этапе.
12. Исполнение наказания в виде исправительных работ: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
13. Исполнение наказания в виде обязательных работ: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
14. Взыскание штрафа: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
15. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
16. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
17. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе: нормативные основания, проблемы исполнения, направления совершенствования.
18. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания.

19. Назначение и виды исправительных учреждений.
20. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности.
21. Прокурорский надзор за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.
22. Судебный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
23. Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
24. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы.
25. Условия отбывания наказания в исправительных колониях поселениях.
26. Условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
27. Условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
28. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима.
29. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима для отбывающих пожизненное лишение свободы.
30. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях (общего и усиленного режимов).
31. Порядок оставления в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия.
32. Условия отбывания наказания в тюрьме.

1.3. Темы рефератов

1. Исполнение наказания без изоляции от общества.
2. Исполнения наказания в виде штрафа.
3. Исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и ответственность за их нарушение.
4. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Обязанности осужденного к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и его ответственность за неисполнение обязанностей. Исполнение наказания в виде конфискации имущества
6. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
7. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
8. Организация исполнения наказания в виде исправительных работ.
9. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам.
10. Применение мер поощрения и взыскания.
11. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
12. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.

13. Применение основных средств исправления осужденных к ограничению свободы.
14. Исполнение наказания в виде ареста.
15. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
16. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительные учреждения
17. Режим исполнения (отбывания) наказания.
18. Функции режима исполнения (отбывания) наказания.
19. Содержание режима лишения свободы.
20. Виды режима исправительных учреждений и порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
21. Порядок назначения и изменения условий содержания во время отбывания наказания.
22. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения.
23. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений.
24. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
25. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденным к лишению свободы.
26. Меры взыскания, применяемые к осужденным.
27. Охрана осужденных и надзор за ними.
28. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
29. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
30. Применение мер безопасности и оружия.
31. Общественно-полезный труд осужденных.
32. Условия и оплата труда осужденных к лишению свободы.
33. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
34. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы.
35. Дополнительное материально-бытовое обеспечение осужденных.
36. Медицинско-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
37. Особенности материально-бытового и медицинского обеспечения осужденных беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.
38. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.
39. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.
40. Деятельность самодеятельных организаций осужденных.
41. Условия отбывания наказания в исправительных колониях поселениях.
42. Условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
43. Условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
44. Условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима.

45. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима для отбывающих пожизненное лишение свободы.
46. Условия отбывания наказания в воспитательных колониях (общего и усиленного режимов).
47. Применение основных средств исправления в воспитательных колониях.
48. Особенности и применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, мер поощрения и взыскания.
49. Порядок оставления в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия.
50. Условия отбывания наказания в тюрьме.

10.4. Глоссарий

Административный надзор - административный надзор представляет собой профилактическую меру, применяемую к тем освобожденным, поведение которых дает основание опасаться рецидива преступлений с их стороны.

Амнистия (гр. *amnestia* – забвение, прощение) – полное или частичное освобождение от уголовной ответственности или от наказания определенного круга лиц, совершивших преступления, либо замена наказания более мягким, либо сокращение его срока, либо снятие судимости с лиц, его отбывающих. В РФ объявляется Государственной Думой.

Арест - арест есть кратковременное лишение личной свободы и заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества.

Арестный дом – специальное учреждение закрытого типа, создается исключительно для содержания осужденных к аресту и не имеет иного целевого назначения.

Военнослужащие – лица, проходящего военную службу по призыву или по контракту в ВС РФ и др. войсках (пограничных, внутренних и др.), также приравниваются лица создаваемых для выполнения отдельных задач по обороне страны инженерно-технических и дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти, а также сотрудники службы внешней разведки РФ, ФСБ, федеральных органов государственной охраны, федеральных органов обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ.

Воспитательная работа – одно из основных средств исправления осужденных, формирования у них правопослушного поведения, уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Дополнительные наказания – это наказания, которые не могут применяться к осужденным в качестве самостоятельных, а только присоединяются к основным, ст. 45 УК РФ к таковым относит лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Дифференциация - дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия предполагают, что к различным категориям осужденных в зависимости от характера совершенных ими преступлений и степени общественной опасности, прошлой преступной деятельности следует применять различный объем карательного воздействия, правоограничений, а воспитательная работа с ними должна строиться с учетом типологических особенностей их личности, возраста, пола и др.

Задачи уголовно-исполнительного законодательства - регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний; определение средств исправления осужденных; охрана их прав, свобод и законных интересов; оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

Законные интересы осужденного - закрепленные в нормах права стремления осужденного пользоваться конкретными социальными благами, удовлетворяемые, как правило, в результате объективной оценки его поведения администрацией учреждений или органов, исполняющих уголовные наказания, прокуратурой, судом.

Индивидуализация - индивидуализация исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия – логическое продолжение дифференциации, средства исправления осужденных должны применяться с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного, а также его поведения.

Иностранцы граждане – лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству другого государства.

Исполнение уголовного наказания - установленная нормами уголовно-исполнительного права деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, направленная на реализацию целей уголовного наказания посредством применения к осужденным мер государственного принуждения.

Исправительные работы – это принудительное привлечение осужденного к труду, по основному месту его работы на определенный приговором суда срок, с удержанием в доход государства установленной судом доли заработка.

Исправительные учреждения (ИУ) – учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы (исправительные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения, воспитательные колонии, СИЗО (ст. 77 и 77¹ УИК).

Исправление осужденных - формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Источники (формы) уголовно-исполнительного права - международные правовые акты в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями; Конституция РФ; УИК РФ и другие уголовно-исполнительные законы (уголовно-исполнительное законодательство); нормативные правовые акты Президента РФ; нормативные правовые акты Правительства РФ; межведомственные нормативные правовые акты; ведомственные нормативные правовые акты; постановления и иные решения высших судебных инстанций по вопросам

применения нормативных правовых актов в сфере исполнения уголовных наказаний.

Контроль – необходимое средство повышения эффективности процесса исполнения наказания и применения исправительного воздействия, а также комплексное выяснение подлинного состояния УИС и ее элементов, позволяющий определить дальнейшее совершенствование ее деятельности.

Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания - это целенаправленная организующая системная деятельность уполномоченных органов международного сообщества, государства и институтов гражданского общества по установлению соответствия исполнения уголовных наказаний нормативно-правовым стандартам и корректирование выявленных отклонений при помощи правовых средств.

Лицо без гражданства (апатрид) – лицо, не являющееся гражданином данной страны и не обладающее доказательствами его принадлежности к гражданству какого-либо иностранного государства.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – это запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград – дополнительный вид наказания, который назначается судом за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления и с учетом личности виновного.

Лишение свободы – это вид уголовного наказания, предполагающий изоляцию осужденных от прежней социальной среды приговором суда на определенный срок.

Меры поощрения - меры поощрения представляют собой основанную на законах и иных нормативных правовых актах оценку администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, поведенческой деятельности осужденных по выполнению ими своих обязанностей и законных требований персонала данных учреждений и органов. При положительной оценке и следует поощрение, комплекс мер поощрения имеет своей целью стимулировать деятельность осужденного на дальнейшее правопослушное поведение.

Меры взыскания - меры взыскания комплекс мер, преследующий цель наказания отрицательного поведения правонарушителей и в то же время предостережения других лиц от нарушений порядка отбывания наказания.

Мораторий(от лат. moratorium – замедляющий, отсрочивающий) в данном случае - добровольный отказ в одностороннем порядке на выполнение каких-либо действий.

Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления – следственные изоляторы (образуются и функционируют в рамках уголовно-исполнительной системы Минюста России и рамках ФСБ России), изоляторы временного содержания (ИВС) подозреваемых и обвиняемых ОВД и

Пограничных войск РФ, а также учреждения, для которых содержание под стражей не является основной задачей (учреждения УИС, воинские гауптвахты).

Надзор в исправительном учреждении – система мер, направленных на обеспечение порядка и условий исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы путем постоянного наблюдения и контроля за поведением осужденных, предупреждения и пресечения их противоправных действий, обеспечение изоляции, а также безопасности осужденных и персонала.

Наказание – мера государственного принуждения, назначенная по приговору суда, состоящая в лишении или ограничении определенных прав и свобод осужденного.

Наука уголовно-исполнительного права – представляет собой систему взглядов и знаний о закономерностях развития уголовно-исполнительной политики государства, уголовно-исполнительном законодательстве, практике его применения, а также правовом регулировании порядка и условий исполнения уголовных наказаний, осуществления исправительного воздействия на осужденных.

Обвиняемый – лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

Обязательные работы – вид наказания, состоящий в выполнении осужденным в свободное от основной работы (учебы) время, бесплатных общественно-полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления.

Ограничение свободы – вид наказания заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Ограничение по военной службе – вид наказания, который назначается осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, вместо исправительных работ, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Освобождение – освобождение означает прекращение отбывания наказания и отмену вытекающих из него правоограничений.

Основные направления воспитательной работы с осужденными – нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению.

Основные средства исправления - установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); воспитательная работа; общественно полезный труд; получение общего образования; профессиональная подготовка; общественное воздействие.

Отсрочка уплаты - отсрочка уплаты штрафа предполагает возможность начать выплату штрафа не с момента вступления приговора в законную силу, а в более поздний срок, но не позднее года, т.е. перенесение конкретного момента уплаты всей суммы штрафа.

Персонал(от лат. persona –личность)– коллектив работников или совокупность лиц, осуществляющих трудовые функции на основе трудового договора (контракта). Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания – все лица, работающие в учреждениях данной системы (работники ИУ, арестных домов, исправительных центров, дисциплинарных воинских частей, уголовно-исполнительных инспекций, судебные приставы - исполнители).

Подозреваемый– это лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

Пожизненное лишение свободы – вид наказания, который устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста.

Помилование – отмена или смягчение уголовного наказания главой государства. Институт помилования представляет собой акт индивидуального милосердия к лицу, осужденному за совершение какого-либо (обычно тяжкого) преступления. Помилование осуществляется Президентом РФ.

Правовое положение (правовой статус) осужденных – это совокупность юридических средств, с помощью которых закрепляется положение осужденного во время отбывания наказания. В общем виде содержание правового статуса складывается из прав, законных интересов и обязанностей осужденных.

Правила внутреннего распорядка - нормативно-правовой акт федеральных органов исполнительной власти регистрируемый в Министерстве Юстиции РФ, закрепляющий наиболее значимые черты режима и обозначающий тот предельно допустимый уровень ограничений, которому могут подвергаться осужденные в процессе исполнения наказания.

Предмет уголовно-исполнительного права- общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний, а также применения и иных мер уголовно-правового воздействия (например, условного осуждения).

Принудительные меры медицинского характера– это система различных лечебно-реабилитационных мер, предусмотренных уголовным законом и применяемых

судом к лицам, совершившим общественно-опасные деяния (или преступления) и страдающим психическими расстройствами.

Принудительные работы – вид наказания, который применяется как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.

Принципы уголовно-исполнительного законодательства - руководящие правовые идеи, выражающие основные правовые взгляды государства на характер уголовно-исполнительного законодательства и регулирование общественных отношений при исполнении уголовных наказаний.

Прокурорский надзор – предполагает слежение за выполнением правовых норм, регулирующих режим содержания, охрану, организацию труда осужденных, порядок проводимой с ними воспитательной работы, их общеобразовательного и профессионального обучения.

Рассрочка уплаты – это разрешение выплаты штрафа по частям. Эти части не обязательно должны быть равными.

Режим в исправительном учреждении – это установленный законом и соответствующими закону нормативно-правовыми актами порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы.

Режим исполнения уголовного наказания - установленный нормативными правовыми актами порядок деятельности персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, по реализации комплекса лишений и правоограничений, предусмотренных конкретным видом наказания.

Режим отбывания уголовного наказания - уклад или образ жизни осужденных, связанный с выполнением возложенных на них законом обязанностей, лишений и ограничений, а также осуществлением ими своих прав и законных интересов.

Смертная казнь – наиболее суровая, исключительная мера наказания, известная законодательству, которая может быть установлена только за особо тяжкие преступления (ч.1 ст.59 УК).

Содержание в дисциплинарной воинской части – вид наказания, который назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых – это мера государственного принуждения, применяемая в связи с совершенным преступлением от имени государства и реализуемая государственными органами.

Социальная адаптация - социальная адаптация есть приспособление личности к социальной среде, усвоение ею правил, норм, социальных позиций, установок, характерных для данной среды, приобретения навыков, позволяющих нормально жить бывшему лишенному свободы в обществе свободных людей.

Средства исправления осужденных – комплекс мер, осуществляемых администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, направленных на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирования правопослушного поведения (основные средства исправления осужденных: 1)установленный порядок исполнения и отбывания наказания, т.е. режим; 2)воспитательная работа; 3)общественно-полезный труд;4)получение общего образования;5)профессиональная подготовка;6)общественное воздействие).

Субъективное право осужденного - гарантированная государством мера юридически возможного поведения, позволяющая осужденному пользоваться определенными социальными благами, обеспечиваемая юридическими обязанностями должностных лиц учреждений и органов, исполняющих наказания, других субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.

Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики - Президент РФ и Федеральное Собрание РФ (ст. 80 Конституции РФ).

Уголовно-исполнительное законодательство - (в теории права общепринята трактовка той или иной отрасли законодательства в узком и широком смысле), в узком смысле под уголовно-исполнительным законодательством необходимо понимать систему законов, регулирующих весь комплекс общественных отношений, возникающих по поводу и в процессе исполнения (отбывания) наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия; под уголовно-исполнительным законодательством в широком смысле необходимо понимать систему правовых актов, регулирующих весь комплекс общественных отношений, возникающих в процессе исполнения (отбывания) наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия.

Уголовно-исполнительные инспекции– административно-служебные подразделения, создаваемые на разных уровнях управленческих структур ОВД.

Уголовно-исполнительная политика - является составной частью политики в области борьбы с преступностью, определяет цели, принципы, стратегию, основные направления, формы и методы деятельности государства по обеспечению исполнения, наказания, исправлению осужденных, предупреждению совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами.

Уголовно-исполнительное право – это самостоятельная отрасль российского права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов наказания, применения средств исправительного воздействия.

Уголовно-исполнительное право, как учебная дисциплина – это преподаваемый в образовательных учреждениях курс, построенный на систематизированном отражении уголовно-исполнительного законодательства и основных положениях науки уголовно-исполнительного права.

Уголовно-исполнительные правоотношения - урегулированные нормами уголовно-исполнительного права общественные отношения, возникающие по

поводу и в процессе исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Уголовно-исполнительная система – это совокупность специализированных, государственных учреждений, исполняющих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, смертной казни.

Цели уголовно-исполнительного законодательства–исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Цели уголовного наказания – восстановление социальной справедливости, исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.

Штраф – вид уголовного наказания, представляющий собой денежное взыскание (наказание имущественного характера).

Юридическая обязанность осужденного - мера юридически необходимого поведения осужденного во время отбывания уголовного наказания, установленная в обязывающих и запрещающих нормах права.

10.5. Практические задания

Задачи.

Задача 1. Осужденный к исправительным работам Сикорский был направлен на работу с вредными условиями труда. Администрация предприятия предоставила ему очередной отпуск в 24 рабочих дня. Уголовно-исполнительная инспекция возражала против такого решения, поскольку отпуск для такого осужденного по закону не может превышать 18 рабочих дней. Права ли инспекция? Мотивируйте свое решение.

Задача 2. Курицын, отбывавший исправработы в 1978–1976 гг., обратился в суд с просьбой включить ему в специальный трудовой стаж это время работы на предприятии для получения им пенсии на льготных основаниях. Суд отказал, ссылаясь на то, что в указанный период время работы осужденных к исправработам не включалось в трудовой стаж. Возражая, Курицын сослался на правила применения обратной силы уголовного закона. Решите дело.

Задача 3. Лаврову, осужденному к ограничению свободы, была установлена обязанность не уходить из квартиры в ночное время. В период отбывания наказания Лавров устроился на работу ночным сторожем и сообщил об этом в уголовно-исполнительную инспекцию. Какие действия должна предпринять уголовно-исполнительная инспекция?

Задача 4. Синцов был осужден условно по ч. 2 ст. 260 УК РФ к трем годам лишения свободы с испытательным сроком два года. После постановки на учет Синцов дважды в течение года подвергался административному взысканию в виде штрафа за мелкое хулиганство. Сведения об этом направлялись в уголовно-исполнительную

инспекцию. Что должен предпринять инспектор и что грозит осужденному?

Задача 5. Пимонов осужден к обязательным работам в размере 120 часов и поставлен на учет уголовно-исполнительной инспекции. Он обратился к начальнику инспекции с просьбой разрешить ему отрабатывать ежедневно по шесть часов с двумя выходными в неделю, так как он является безработным и хочет поскорее отбыть наказание. Дайте ответ осужденному.

Задача 6. Лукин был осужден к исправительным работам на два года. До суда он два месяца содержался в следственном изоляторе. Какой срок исправительных работ будет отбывать Лукин?

Задача 7. Бочаров впервые осужден по ч. 2 ст. 109 УК РФ к трем годам лишения свободы. Приговором суда ему определено отбывание наказания в исправительной колонии общего режима. С решением суда Бочаров не согласился и обжаловал его. Обоснована ли жалоба Бочарова? Какие категории осужденных отбывают наказание в колониях поселений?

Задача 8. В исправительную колонию строгого режима поступил Парфенов, осужденный по ч. 1 ст. 111 УК РФ к восьми годам лишения свободы. В процессе отбывания наказания выяснилось, что Парфенов ранее совершил особо опасный рецидив и отбывал наказание в колонии особого режима. Как должна поступить в данном случае администрация колонии? Какие категории осужденных отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима?

Задача 9. Проживающий в г. Рязани Харитонов был осужден по ч. 2 ст. 188 УК РФ к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима и направлен для отбывания наказания в учреждение, расположенное в Бурятии. Харитонов подал жалобу на решение о направлении его в Бурятию, ссылаясь на ч. 1 ст. 73 УИК РФ, где сказано, что осужденные отбывают наказание в пределах территории субъекта Российской Федерации, где они проживали до осуждения или были осуждены. В Рязанской области имеется мужская колония общего режима. Верно ли решение о направлении Харитонova? Дайте мотивированный ответ Харитонову.

Задача 10. За совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ, Сеницкий был осужден к лишению свободы на пять лет с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Ранее Сеницкий был судим по ч. 1 ст. 213 УК РФ к одному году исправительных работ. Приказом начальника СИЗО Сеницкий как квалифицированный электрик был оставлен в следственном изоляторе для работ по хозяйственному обслуживанию. Сам Сеницкий возражал против его оставления в СИЗО. Является ли законным приказ начальника следственного изолятора? Каковы основания и порядок оставления осужденных для отбывания наказания в СИЗО?

Задача 11. За совершение в Москве преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 111 УК РФ, подданный Испании Маркес был осужден к лишению свободы на шесть лет с направлением в исправительную колонию общего режима. Кроме Маркеса, в данной

колонии находились только граждане Российской Федерации. Маркес просил направить его для отбывания наказания в Испанию. Как следует поступить?

Задача 12. Член общественной наблюдательной комиссии Синичкин потребовал немедленно пропустить его в колонию для встречи с находящимся там осужденным, написавшим жалобу на действия администрации. Обоснованно ли требование Синичкина? Как в законе и подзаконных актах решается вопрос о посещении учреждений, исполняющих наказания, членами общественных наблюдательных комиссий?

Задача 13. Осужденный Угольников написал жалобу на действия администрации исправительной колонии в адрес Уполномоченного по правам человека. Жалоба была рассмотрена представителями администрации. В ее отправлении было отказано на том основании, что в жалобе употреблялись жаргонные выражения. Об этом было объявлено Угольникову, после чего жалоба была уничтожена. Законны ли действия администрации?

Задача 14. Осужденный Макашвили, гражданин Грузии, обратился к начальнику отряда за разъяснением, вправе ли он обжаловать действия администрации исправительной колонии в суд на грузинском языке. Какое разъяснение должен дать начальник отряда?

Задача 15. Посетив колонию и побеседовав с осужденными, журналист Спицын опубликовал статью, в которой привел данные о фактах жестокого обращения администрации с осужденными. Проверка показала, что эти факты не соответствуют действительности. Как должна и вправе поступить администрация колонии?

Задача 16. Во время посещения исправительной колонии прокурор установил ряд нарушений условий содержания осужденных в помещениях камерного типа. Какой документ обязан составить прокурор? Каков порядок его рассмотрения?

Задача 17. Осужденный Смирнов обратился к начальнику отряда с просьбой обеспечить его личную безопасность: ему угрожают избиением и телесными повреждениями ввиду неуплаты им карточного долга. Какие меры должен предпринять начальник отряда и какими правовыми возможностями обеспечения личной безопасности осужденных располагает администрация учреждения?

Задача 18. Алимов, осужденный к трем годам лишения свободы, получил от жены письмо, в котором она сообщала, что брак с ним расторгла, из квартиры выписала и просила после освобождения к ней не приезжать. Алимов, считая действия своей жены неправомерными, обратился к начальнику отряда за советом, как ему восстановить нарушенные права. Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного Алимова? Что он может предпринять?

Задача 19. Осужденный Корнилов, находящийся в штрафном изоляторе исправительной колонии, попросил начальника отряда пригласить к нему священника православной церкви, расположенной в районе дислокации учреждения. Начальник отряда отказал, так как осужденный может представлять

опасность для священника. Правомерны ли действия начальника отряда? Дайте ответ осужденному Корнилову. Как обеспечивается свобода совести и вероисповедания осужденных, отбывающих лишение свободы?

Задача 20. Осужденный Ксенофонов направил жалобу прокурору в запечатанном конверте. Через два дня начальник колонии вызвал осужденного и заявил ему, что его жалоба прокурору не отправлена, поскольку вопрос о получении передач решает администрация колонии, и ранее ему это было разъяснено. Ксенофонов, считая действия начальника колонии неправомерными, обратился с жалобой в суд. Обоснована ли жалоба осужденного, направленная в суд? Вправе ли он обжаловать действия администрации в суд?

Задача 21. Осужденный Леонов, отбывая наказание в исправительной колонии общего режима, обратился к начальнику отряда с заявлением о предоставлении очередного свидания, которое по времени совпало с объявлением карантина в исправительной колонии. Кто и какое решение должен принять в данном случае? Каким образом регулируется периодичность предоставления свиданий и их продолжительность?

Задача 22. На длительное свидание к осужденному Стрелкову прибыли жена, брат и трое несовершеннолетних детей. Начальник колонии ограничил количество участвующих в свидании со стороны родственников до двух человек. Осужденный пожаловался прокурору. Дайте письменный ответ осужденному.

Задача 23. Осужденный Пошров, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, решил продать собственный автомобиль, в связи с чем обратился к начальнику учреждения о разрешении выехать на десять суток к своему месту жительства. Законна ли просьба осужденного Пошрова?

Задача 24. В исправительной колонии группа осужденных – членов одной из политических партий – обратилась с просьбой к начальнику о создании в учреждении первичной партийной организации. Каким образом в законодательстве урегулирован вопрос о политических правах осужденных? Какой ответ должен дать начальник?

Задача 25. В адрес осужденного Чернышева поступила от родственников бандероль весом один килограмм. Во время ее осмотра установлено, что потайным способом в нее вложены 5000 рублей и акции. Может ли данная бандероль быть передана осужденному? Где определяется перечень предметов, запрещенных осужденным к хранению в исправительных колониях? Каковы последствия передачи осужденным запрещенных предметов?

Задача 26. В связи с предстоящим праздником Пасхи группа верующих осужденных обратилась к начальнику с просьбой разрешить в пасхальную ночь крестный ход вокруг построенной осужденными в колонии часовни и пригласить священника. Какое решение должен принять начальник? Как в законе обеспечивается свобода совести и вероисповедания осужденных?

Задача 27. В связи с тем, что осужденные одного из отрядов отказались от приема пищи, и в целях обеспечения правопорядка в исправительной колонии начальник ввел меры, предусмотренные режимом особых условий до выяснения причин произошедшего и урегулирования ситуации. Правомерны ли действия начальника колонии? В каких случаях и на какой срок может быть введен режим особых условий?

Задача 28. Осужденный Захарченко обратился с просьбой объяснить ему порядок предоставления права передвижения без конвоя. Кто дает разрешение на передвижение без конвоя? Каков порядок предоставления права передвижения без конвоя?

Задача 29. В ИК общего режима из следственного изолятора прибыл этап в количестве 17 осужденных. При приеме осужденных к оперативному дежурному подошел один из них и заявил, что с другими осужденными в зону не пойдет, так как он ранее работал в полиции. Какие действия должны предпринять администрация, оперативный дежурный в данной ситуации?

Задача 30. При проведении обыска в жилой зоне у осужденного Раскина была обнаружена пачка денег образца 1992 года. Выяснилось, что указанные деньги используются осужденными при игре в карты. Является ли Раскин нарушителем режима?

Задача 31. Осужденный Оловянников обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой заменить ему очередное длительное свидание телефонным разговором в связи с тем, что у его родственников не имеется возможности приехать на свидание. Какое решение должен принять начальник?

Задача 32. Осокин, осужденный к трем годам лишения свободы, отбыв пять месяцев на обычных условиях в колонии общего режима, за хорошее поведение был переведен на облегченные условия отбывания наказания. Правомерно ли поступила администрация колонии? Назовите основания и условия перевода осужденных с одних условий в другие в исправительных колониях.

Задача 33. Осужденный Котов, переведенный в помещение камерного типа исправительной колонии общего режима, получил письмо о тяжелой болезни матери и обратился к начальнику отряда с просьбой предоставить ему возможность поговорить с родственниками по телефону. Ссылаясь на то, что Котов отбывает наказание в ПКТ, начальник ему отказал. Правомерно ли решение начальника колонии? Каковы особенности содержания осужденных в штрафных изоляторах и помещениях камерного типа?

Задача 34. Осужденный Самародов, отбывающий наказание в колонии-поселении (Архангельская область), с целью повышения квалификации подал заявление начальнику отряда с просьбой разрешить ему выезд в г. Архангельск для сдачи вступительных экзаменов на заочное отделение лесотехнического института. Какой ответ должен дать начальник отряда осужденному Самародову?

Задача 35. Осужденный Гомзин обратился к прокурору с жалобой на администрацию исправительной колонии, которая не разрешила ему подписаться на газету «СпидИнфо». Имеются ли в действиях администрации нарушения закона?

Задача 36. Группа осужденных отряда хозяйственного обслуживания исправительной колонии строгого режима обратилась к начальнику колонии с просьбой о приобретении трех телевизоров путем снятия с их лицевых счетов соответствующей суммы. Однако начальник колонии отказал в их просьбе ввиду отсутствия денежных средств на счете колонии. Оцените сложившуюся ситуацию, обоснуйте ответ осужденным.

Задача 37. Осужденный Носков подал заявление в бухгалтерию колонии на отправку денег знакомой девушке, которую просил купить подарок своей матери. Однако деньги по указанному адресу не были отправлены, а начальник отряда разъяснил Носкову, что осужденный может отправлять денежные переводы только близким родственникам. Соответствует ли закону разъяснение начальника отряда? Каков порядок отправления осужденными денежных переводов?

Задача 38. Осужденный Карпов обратился к прокурору с жалобой на незаконность дисциплинарного взыскания на том основании, что у него не было взято письменное объяснение по факту нарушения. Как должен поступить прокурор? Каков порядок наложения дисциплинарных мер взыскания на осужденных?

Задача 39. Осужденный Пискунов, находящийся на излечении в стационаре медицинской части исправительной колонии строгого режима, обратился к начальнику медицинской части о разрешении получения от своих родственников лекарств для лечения. Как должен поступить начальник медсанчасти ИК?

Задача 40. Осужденный Костин за употребление наркотических средств был переведен из облегченных условий в строгие. По истечении трех месяцев он обратился к начальнику отряда с просьбой о переводе его вновь на облегченные условия, так как не допустил за этот период нарушений. Какое решение должен принять начальник отряда? Каков порядок и сроки повторного перевода осужденных с одних условий в другие?

Задача 41. Осужденный Суриков, ранее активно участвовавший в художественной самодеятельности, накануне праздничного концерта заявил, что не будет принимать в нем участие. За это начальник отряда объявил Сурикову выговор. Правомерны ли действия начальника отряда?

Задача 42. Группа осужденных обратилась к администрации исправительной колонии с просьбой разрешить им организовать спортивную секцию каратэ. Начальник колонии отказал. Правомерны ли действия начальника?

Задача 43. Группа осужденных – уроженцев Северного Кавказа – обратилась к начальнику колонии с просьбой о разрешении организации землячества и обеспечении условий для его деятельности. Какое решение должен принять начальник колонии?

Задача 44. За отказ осужденного Захарова обучаться в вечерней школе начальник отряда объявил ему выговор. Законны ли действия начальника отряда?

Задача 45. Осужденный Масляков, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, работал в качестве художника-оформителя. В целях повышения профессионального уровня он обратился к начальнику колонии с письменной просьбой разрешить ему поступить на заочное отделение Московского института народных искусств. Дайте письменный ответ на просьбу осужденного Маслякова.

Задача 46. По представлению директора школы в целях укомплектования класса учащимися приказом начальника колонии в школу были зачислены инвалиды I и II групп осужденные Швыдкий и Панасенко. Однако последние отказались от посещения школы, за что администрация привлекла Швыдкого и Панасенко к дисциплинарной ответственности. Права ли администрация?

Задача 47. В связи с тем, что в учреждении участились случаи браговарения, начальник колонии своим приказом запретил продавать осужденным в магазине и получать им в посылках и передачах сахар, варенье, джем и конфеты. Обоснованно ли решение начальника?

Задача 48. Осужденный Цыганков, являясь инвалидом III группы и не имея никакой профессии (специальности), категорически отказался от предложения начальника отряда получить начальное профессиональное образование, ссылаясь на уголовно-исполнительное законодательство, в соответствии с которым он может привлекаться к обучению только по своему желанию. Прав ли осужденный Цыганков? Как решается в законе вопрос о привлечении осужденных к труду?

Задача 49. Мирзоев обратился в суд с ходатайством о включении в трудовой стаж времени его работы фрезеровщиком в учреждении, исполняющем лишение свободы, в 1985 – 1990 гг. и представил для этого соответствующие справки. Какое решение должен принять суд?

Задача 50. Осужденный Рытиков, имея художественные наклонности, обратился к начальнику отряда с просьбой закрепить за ним наставника – резчика по дереву осужденного Самсонова для получения соответствующей специальности. Начальник отряда отказал, утверждая, что действующее законодательство не предусматривает подобной формы профессионального обучения. Прав ли начальник отряда?

10.6. «Мозговой штурм» «Принципы уголовного процесса»

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в

процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию ``мозговой атаки" можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевой установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака"*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

1. - *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма". На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Проблемы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения.*

Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов* ``мозговой атаки", подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств

10.7.Тесты

1. К числу источников уголовно-исполнительного права НЕ относится:

- а) Уголовный кодекс РФ;
- б) Арбитражный кодекс РФ;
- в) Конституция РФ;
- г) Уголовно-исполнительный кодекс РФ.

2. Целью наказания не является:

- а) исправление осужденного;
- б) предупреждение совершения новых преступлений;
- в) моральные страдания осужденного;
- г) физические страдания осужденного.

3. К числу наказаний, согласно УК РФ, относятся:

- а) штраф;
- б) лишение свободы на определенный срок;
- в) пожизненное лишение свободы;
- г) телесные наказания;
- д) конфискация имущества.

4. К средствам исправления НЕ относится:

- а) воспитательная работа;

- б) профессиональное обучение;
- в) установленный режим отбывания наказания;
- г) обязательная молитва.

5. В системе исправительных колоний нет:

- а) колоний-поселений;
- б) колоний специального режима;
- в) колоний особого режима.

6. Рецидив преступлений признается опасным (ст. 18 УК РФ):

- а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;
- б) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее лицо совершало преступления в возрасте до 18 лет.
- в) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.

7. Уголовное наказание в виде штрафа исполняется:

- а) районным прокурором;
- б) участковым уполномоченным;
- в) судебным приставом-исполнителем;
- г) уголовно-исполнительной инспекцией.

8. Наказание в виде обязательных или исправительных работ исполняется:

- а) судом;
- б) жилищно-эксплуатационным управлением по месту жительства осужденного;
- в) уголовно-исполнительной инспекцией;
- г) Федеральной службой судебных приставов.

9. Штраф без рассрочки подлежит уплате в срок до:

- а) 10 дней;
- б) 30 дней;
- в) 60 дней;
- г) 100 дней.

10. Исправительные работы устанавливаются на срок:

- а) от 2 месяцев до 2 лет;
- б) от 2 месяцев до 4 лет;
- в) от 4 месяцев до 2 лет.

11. В случае злостного уклонения от отбывания исправительных работ суд может заменить наказание принудительными работами или лишением свободы из расчета:

- а) 1 день лишения свободы за 1 день исправительных работ;
- б) 1 день лишения свободы за 3 дня исправительных работ;
- в) 1 день лишения свободы за 10 дней исправительных работ.

12. При применении меры наказания в виде ограничения свободы осужденному разрешается:

- а) выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования;
- б) посещать места проведения массовых и иных мероприятий; в) совершать сделки гражданско-правового характера.

13. Ограничение свободы не назначается:

- а) чиновникам;
- б) военнослужащим;
- в) лицам, имеющим близких родственников в ином федеральном округе.

14. Осужденный к наказанию в виде ограничения свободы после получения уведомления должен явиться в уголовно-исполнительную инспекцию в течение:

- а) 1 суток;
- б) 3 суток;
- в) 5 рабочих дней.

15. Осужденные к принудительным работам отбывают наказание:

- а) по месту работы или учебы;
- б) в исправительных центрах;
- в) на объектах, которые определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями.

16. Арест НЕ назначается по отношению к следующим лицам:

- а) беременным женщинам;
- б) лицам, награжденным орденами и медалями РФ;
- в) пенсионерам.

17. Место отбывания ареста военнослужащими называется:

- а) изолятор временного содержания;
- б) арестный дом;
- в) гауптвахта.

18. Пожизненное лишение свободы можно назначить:

- а) женщине;
- б) мужчине старше 50 лет, но не достигшему 65 лет;
- в) мужчине до 18 лет.

19. Положительно характеризующиеся осужденные могут быть переведены для дальнейшего отбывания наказания:

- а) из ИК в исправительный дом по месту жительства при отбытии половины срока;
- б) из ИК в колонию-поселение при отбытии не менее четверти срока;
- в) из тюрьмы в колонию-поселение при отбытии не менее трех четвертей срока.

20. Предельный срок содержания осужденных в транзитно-пересыльных пунктах составляет:

- а) 10 суток;
- б) 7 рабочих дней;
- в) 20 суток.

21. Условно-досрочное освобождение от наказания за преступление небольшой или средней тяжести может быть применено только после фактического отбытия осужденным:

- а) не менее одной четверти срока наказания;
- б) не менее одной трети срока наказания;
- в) не менее половины срока наказания.

22. Условно-досрочное освобождение от наказания за тяжкое преступление может быть применено только после фактического отбытия осужденным:

- а) не менее одной трети срока наказания;
- б) не менее половины срока наказания;
- в) не менее двух третей срока наказания.

23. Об отбытии осужденного к месту отбывания наказания в виде лишения свободы администрация следственного изолятора обязана уведомить:

- а) прокурора;
- б) одного из родственников по выбору осужденного;
- в) адвоката.

24. Осужденные могут привлекаться к работам по хозяйственному обслуживанию арестного дома продолжительностью:

- а) не более 2 часов в день;
- б) не более 4 часов в день;
- в) не более 4 часов в неделю.

25. Осужденные, прибывшие в исправительные учреждения, помещаются в карантинное отделение на срок:

- а) до 15 суток;
- б) до 20 суток;
- в) до года.

26. Установленный законом и соответствующими закону НПА порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания:

- а) распорядок дня;
- б) режим;
- в) средство исправления осужденного.

27. Осужденным запрещается:

- а) находиться без разрешения администрации в общежитиях, в которых они не проживают;
- б) дарить другим осужденным продукты питания и предметы, находящиеся в личном пользовании;
- в) присваивать клички.

28. Осужденным запрещается иметь при себе и получать в посылках:

- а) предметы гигиены (для женщин);
- б) дрожжи;
- в) деньги;
- г) продукты домашней консервации.

29. Для осужденных, содержащихся в тюрьмах, устанавливаются такие виды режима:

- а) общий;
- б) облегченный;
- в) обычный;
- г) строгий.

30. Продолжительность краткосрочного свидания составляет:

- а) 15 минут;
- б) 4 часа;
- в) 8 часов.

31. Не подвергаются цензуре администрации ИУ:

- а) жалобы Президенту РФ;
- б) жалобы родственникам;
- в) жалобы в органы прокуратуры.

32. Судимость в отношении лиц, осужденных к более мягким видам наказаний, чем лишение свободы, погашается:

- а) по истечении трех лет после отбытия наказания;
- б) по истечении восьми лет после отбытия наказания;
- в) по истечении одного года после отбытия или исполнения наказания.

33. Условное осуждение возможно при назначении наказания в виде лишения свободы на срок:

- а) до 8 лет;
- б) до 5 лет;
- в) до 10 лет.

10.8. Критерии оценки знаний обучающихся

Контроль проводится в форме зачета в соответствие с учебным планом.

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п /п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тест, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки теста:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, сформулирована цель работы, полно и логично раскрыта тема, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата, доклада не достигнута.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Критерии оценки докладов.

Доклад оценивается *«отлично»* если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения опыта в практике муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается *«хорошо»* если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения проблем в области муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается *«удовлетворительно»* если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Критерии оценки практической работы.

Оценивается умение за определенное время (30 минут) решить задачу, грамотно и полно ответить, раскрыть теоретический вопрос (основные проблемы в вопросе), правильно составить проект процессуального документа.

«Зачтено»- Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу, составил процессуальный документ.

«Не зачтено»- Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу, не составил процессуальный документ и / или не уложился в отведенное время.

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки круглого стола, дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка ***«хорошо»*** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки «Мозгового штурма»

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
25-19	5
19-13	4
12-6	3
0-5	2

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» на 202_–202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность _____ Ф.И.О. _____

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Юриспруденция»

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О. _____

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 – «Юриспруденция»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Уголовное право и уголовный процесс»,
УРОВЕНЬ – Магистратура

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» является формирование у студентов целостного представления о правовом регулировании исполнения и отбывания уголовных наказаний как предпосылки для правильного применения правовых норм на практике.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»:

- обеспечение студентов знаниями об основах уголовно-исполнительного права и правовом регулировании исполнения и отбывания всех видов уголовных наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ;
- выработка у студентов навыков и умений анализировать нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права и применять их на практике;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания при исполнении уголовных наказаний и организации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины

ОПК-1.Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1.Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации). ОПК-1.2.Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	Знать	понятие и юридическое содержание правоприменения как формы реализации права; сферы применения нормативных правовых актов; стандартные ситуации правоприменительной практики и алгоритм их решения; особенности профессионального поведения в нестандартной правоприменительной ситуации.
		Уметь	разграничивать стандартные и нестандартные ситуации правоприменительной практики и осуществлять их сопоставительный анализ; квалифицированно определять содержание юридических фактов, с которыми связано наступление последствий в процессе правоприменения; определять нормы права, подлежащие применению при разрешении конкретной ситуации.
		Владеть	способностью формулировать и предлагать оптимальные варианты разрешения нестандартных ситуаций в процессе правоприменения; принимать юридически

			верные решения в соответствии с действующим законодательством.
ОПК-3.Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	Знать	виды и методы толкования правовых актов; сопряженные способы и средства устранения пробелов и коллизий норм права.
		Уметь	осуществлять грамотное толкование правовых норм; обоснованно определять метод (способ) толкования норм права, в т.ч. для устранения пробелов и коллизий норм права; вести научную дискуссию по предмету толкования.
		Владеть	навыками научного и профессионального толкования норм права; способен участвовать в процессе устранения пробелов и коллизий норм права в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-4.Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	Знать	нормы построения грамматических и синтаксических конструкций; основы и специфику построения различных юридических текстов; общий алгоритм аргументации правовой позиции; особенности устной и письменной аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах.
		Уметь	применять в профессиональной деятельности знания русского и основ правовой аргументации; выстраивать вербальные конструкции при осуществлении коммуникации с использованием специальной юридической терминологии; моделировать в профессиональной деятельности ситуации, требующие применения навыков устной и письменной речи для обоснования правовой позиции по делу, в т.ч. в состязательных процессах.
		Владеть	способностью правильно выстраивать грамматические и синтаксические конструкции с использованием специальной юридической терминологии; последовательно и полно аргументировать правовую позицию по делу, в т.ч. в состязательных процессах; адаптировать юридический текст для доступного понимания.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных	ПК-2 способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	ПК-2.1 Принимает решения, связанные с реализацией норм права ПК-2.2 Совершает действия, связанные с реализацией норм	Знать: нормативные правовые акты и механизм реализации норм материального и процессуального права в	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям,		

с реализацией норм права в профессиональной деятельности	деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	права в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Уметь: применять нормы материального и процессуального права в практической юридической деятельности Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Консультирование по вопросам права	ПК-3 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения права; ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права	Знать: способы и виды толкования нормативных правовых актов Уметь: применять основные способы толкования нормативных правовых актов, Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам	ПК-5 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права	Знать: цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования Уметь: пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования Владеть: базовыми исследовательскими	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

			методиками юридической науки для квалифицированного проведения научных исследований			
--	--	--	--	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных. Система учреждений и органов, исполняющих наказание. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Правовое положение осужденных. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде принудительных работ. Исполнение наказания в виде ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы. Исполнение наказания в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде смертной казни. Освобождение от отбывания уголовного наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.

6. Форма контроля: зачет

Составитель:

Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»